



PREVENTIVNÍ PROGRAM

Církevní gymnázium v Kutné Hoře

Jiřího z Poděbrad 288, 284 01 Kutná Hora

školní rok: 2025/2026

Obsah

1. Vnitřní zdroje pro tvorbu PP	1
1.1. Charakteristika školy a její specifika	1
1.2. Riziková místa ve škole	2
1.3. Organizační struktura práce v oblasti prevence sociálně patologických jevů	2
1.4. Informační zdroje	4
2. Vnější zdroje pro tvorbu PP	4
3. Analýza aktuálního stavu	7
4. Cíle Minimálního preventivního programu	8
4.1. Dlouhodobé cíle	8
4.2. Krátkodobé cíle	8
5. Preventivní aktivity PP pro jednotlivé cílové skupiny	9
5.1. Aktivity pro pedagogy	9
5.2. Aktivity pro rodiče	9
5.3. Aktivity pro žáky	10
5.3.1. Tematické bloky ve výuce (zaměřené na prevenci rizikového chování)	10
5.3.2. Specifická prevence (přednášky, besedy, výjezdové pobyty)	13
6. Program proti šikanování	22
6.1. Postupy řešení šikanování	22

Úvod

Minimální preventivní program školy je zpracován na základě Metodických pokynů MŠMT v souladu s § 29 odst. 1 a § 30 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28) a Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) . Tento plán zahrnuje do prevence rizikového chování zejména tyto následující rizikové projevy: závislostní chování, užívání návykových látek, netolismus, gambling, rizikové sporty, rizikové chování v dopravě, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt a sexuální rizikové chování, agrese, záškoláctví, šikana, kyberšikana, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, vandalismus. Při tvorbě Preventivního programu pro rok 2025/2026 je využíváno PP pro rok 2024/2025 a jeho hodnocení.

1. Vnitřní zdroje pro tvorbu PP

1.1. Charakteristika školy a její specifika

Církevní gymnázium v Kutné Hoře sídlí v prostorách barokního kláštera téměř v centru města. Součástí areálu školy je zahrada, již lze využít pro potřeby výuky i k volnočasovým aktivitám školy. Kromě kmenových učeben je škola vybavena laboratoří pro výuku fyziky a chemie, počítačovou učebnou, výtvarnou učebnou, jazykovými učebnami, knihovnou, studovnou, aulou (pro pořádání přednášek, besed, preventivních programů) a menším tělocvičným sálem. Tělesná výchova se částečně vyučuje v pronajatých tělocvičnách. Ve škole funguje bufet, vlastní jídelnu škola nemá, žáci chodí do nejbližší školní jídelny, která je vzdálena přibližně 500 metrů.

Kapacita žáků v oboru gymnázium všeobecné osmileté je 240 žáků. Na škole je tedy pouze osm tříd po 30 a více studentech.

Žáci jsou přijímáni na základě přijímacího řízení. Jedná se tedy převážně o nadané děti s dobrou motivací ke studiu a školní práci. Žáci s výborným prospěchem získávají prospěchové stipendium.

Převážná část žáků pochází z Kutné Hory a blízkého okolí, nemalé procento však dojíždí i z poměrně vzdálených lokalit (až 50 km). Základním úkolem školy je výchova a vzdělávání, jež jsou pevně ukotveny v systému křesťanských hodnot. Zároveň je posílena hodinová dotace předmětu Základy společenských věd a jako nepovinný předmět je vyučováno Náboženství. Ve škole působí spirituál školy, na kterého se mohou studenti obracet.

V prostorách školy se nachází školní klub, který nabízí žákům volnočasové aktivity,

ale také zázemí pro odpočinek, společenství vrstevníků nebo přípravu na vyučování. Nabídka kroužků: Florbal, Basketbal, Divadelní kroužek, Základy první pomoci, Stolní tenis, Konverzace v Aj (pro primu a další ročníky), ETA kluby, Výtvarný kroužek, ART džem, Gymnastika, Fitness cvičení, Sbor, Schola. V rámci školního klubu se organizují také různé akce- koncerty, divadelní představení, přednášky, výlety do přírody, bruslení atd.

1.2. Riziková místa ve škole

Rizikovými místy ve škole jsou toalety- zejména v přízemí a v druhém patře. Mezi další riziková místa patří cesta do školní jídelny, která je vzdálena přibližně 500 metrů od školy a žáci do ní chodí sami. Stejně je tomu i s tělocvičnou, která není součástí budovy školy.

1.3. Organizační struktura práce v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Školní poradenské pracoviště ŠPP tvoří školní metodička prevence, výchovná poradkyně, školní psycholožka a spirituál školy. Je podporováno zástupkyní a ředitelem školy. Minimálně jednou měsíčně má společné schůzky.

Ředitel školy - Mgr. Radek Holeček

e-mailový kontakt: holecek@cgym-kh.cz

Zástupkyně ředitele - Mgr. Marie Knappová

e-mailový kontakt: knappova@cgym-kh.cz

Zástupkyně ředitele - Mgr. Lucie Čechalová

e-mailový kontakt: cechalova@cgym-kh.cz

Školní metodik prevence – Mgr. Michal Kopáček

e-mailový kontakt: kopacek@cgym-kh.cz

Školní psycholožka - Bc. Tereza Koutná

e-mailový kontakt: koutna@cgym-kh.cz

Výchovná poradkyně - Mgr. Kateřina Jelínková

e-mailový kontakt: jelinkova@cgym-kh.cz

Spirituál školy - Mgr. Michal Šramko

e-mailový kontakt: tobek@cgym-kh.cz

Školní metodik prevence

- Podílí se na koordinaci a realizaci preventivních programů z oblasti rizikových projevů sebepoškozování, sexuálního zneužívání, násilí, vandalismu, zneužívání návykových látek, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování a dalších sociálně patologických jevů.
- Zajišťuje a předává pedagogickým pracovníkům školy odborné informace o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence.
- Spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd.
- Koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými a dalšími odbornými pracovišti, které působí v oblasti prevence rizikového chování.
- Tvoří minimální preventivní program školy. Provádí jeho kontrolu, evaluaci a participuje při jeho realizaci.

Výchovná poradkyně

- Spolu se školní metodičkou prevence sleduje žáky potenciálně problematické.
- Pracuje s žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem.

- Zajišťuje a předává pedagogickým pracovníkům školy odborné informace o specifických poruchách učení a chování.

Ředitel školy

- Vytváří podmínky pro předcházení rozvoje rizikového chování zejména poskytováním poradenských služeb ve škole, kontrolou realizace a vyhodnocováním Minimálního preventivního programu školy, zapracováním změn ve školním řádu a vnitřním řádě školy a školního klubu.
- Je přímo zodpovědný za prevenci a za řešení zjištěných projevů rizikových forem chování.

1.4. Informační zdroje

- Informace o preventivních aktivitách jsou pravidelně uváděny na webových stránkách školy www.cgym-kh.cz
- Nástěnka poradenského pracoviště je umístěna v 1. patře (vedle kabinetu výchovné poradkyně)
- Informační zdroje pro práci školní metodičky prevence jsou tvořeny archivem materiálů (knihy, DVD, další tištěné odborné materiály) a ve složce na sdíleném disku (je určena i pedagogům)

2. Vnější zdroje pro tvorbu PP

Pedagogicko-psychologické poradny

V jednotlivých krajích působí pedagogicko-psychologické poradny, jejichž poradenské služby jsou zaměřeny na prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, na integraci žáků se zdravotním postižením, se specifickými poruchami učení a chování a na kariérové poradenství.

- Pedagogicko psychologická poradna Kutná Hora, tel. 327 311 362, okresní metodik

prevence- PhDr. Silvia Blahová, blahova@pppsk.cz

- Pedagogicko psychologická poradna Kolín, tel. 321 717 168, kolin@pppsk.cz

Sociálně-právní služby

OSPOD (Oddělení sociálně-právní ochrany dětí) je zákonem určený orgán, který zajišťuje sociálně-právní ochranu nezletilých dětí, osamělých gravidních žen, rodin s nezletilými dětmi a rodin s nízkou sociální úrovní. Služby a kontakty: www.ospod.cz. Ohlašování problematických skutečností se děje na obecních úřadech s rozšířenou působností.

- OSPOD Kutná Hora, www.kr-stredocesky.cz/web/socialni-oblast/ospod-kutna-hora

Policie ČR

Šetřením trestné činnosti, ale i její prevencí se zabývá Policie ČR, kam se lze obrátit v případě páchání trestných činů či podezření na páchání trestných činů: www.policie.cz, tísňová telefonní linka 158.

- Policie ČR, obvodní odd. Kutná Hora, tel. 974 875 700

- Policie ČR, obvodní odd. Čáslav, tel. 327 312 266

- Policie ČR, obvodní odd. Kolín, tel. 321 720 202, 974 874 710

Probační a mediační služba

PMS vychází ze součinnosti dvou profesí – sociální práce a práva, zejména trestního a zabývá se integrací a kontrolou pachatelů, podporou a pomocí obětí, a to v obcích s rozšířenou působností.

- www.pmscr.cz.

Registr a přehled sociálních služeb

V oblasti závislostí, domácího násilí, rodinných a partnerských krizí, sociálního vyloučení atd. zřídilo MPSV registr poskytovatelů sociálních služeb, poradenských

center, azylových domů apod., kde mohou jednotlivé cílové skupiny v jednotlivých krajích najít přehled poskytovatelů služeb v problematice oblasti.

- http://iregistr.mpsv.cz/socreg/vitejte.fw.do?SUBSESSION_ID=1652544793060_3

- Centrum psychologicko-sociálního poradenství Středočeského kraje- Kutná Hora, www.cpspsk.cz, tel. 327 512 452, 606 053 177, kutnahora@cpspsk.cz

Telefonická pomoc

Rychlou pomocí dětem, mladým lidem a rodičům nejen v jejich obtížných životních situacích, ale i při jejich každodenních starostech a problémech se zabývají linky důvěry, a to prostřednictvím telefonu, Skypu, chatu, mailu.

www.linkabezpeci.cz, tel. 116 111

www.modralinka.cz, tel. 608 902 410, 731 197 477

www.bkb.cz, tel. 116 006

www.anabell.cz, tel. 774 467 293

Jiné

Hasičský záchranný sbor Kutná Hora, tel. 950 875 011, 950 875 052

Záchranná a pohotovostní služba Kutná Hora, tel. 155, 327 514 033, 602 219 525

Internetové stránky

www.acet.cz

www.prevcentrum.cz

www.adiktologie.cz

www.drogy-info.cz

www.drnespor.eu

www.e-bezpeci.cz

www.zivot-bez-zavislosti.cz

www.prevence-info.cz

www.podaneruce.cz

www.stopzavislosti.cz

www.pnz.prevent99.cz

www.o2chytraskola.cz

Volnočasové aktivity v regionu

Základní umělecká škola Kutná Hora, www.zuskh.cz

Základní umělecká škola Čáslav, www.zuscaslav.cz

Dům dětí a mládeže Dominik Kutná Hora, www.ddmkh.cz

Dům dětí a mládeže Čáslav, www.ddmcaslav.cz

SKP Olympia Kutná Hora, www.atletika-olympia.webnode.cz

Skaut Kutná Hora, www.skautikutnahora.cz

3. Analýza aktuálního stavu

Ke zjištění aktuálního stavu ve škole jsou využívány dotazníky, připomínky třídních učitelů (žáků) a rozbor výskytu rizikového chování z minulých školních let dle evidence školní metodičky prevence. Zjišťování je průběžné a je konzultováno s dalšími členy školního poradenského pracoviště.

Na základě řešených situací z let minulých a z dotazníkového šetření napříč třídami jsme pro školní rok 2025/2026 shledali jako největší rizika naší školy sebepoškozování, vapování a poruchy příjmu potravy. Dále bychom chtěli zlepšit motivaci studentů k učení a přebírání zodpovědnosti v rámci třídních kolektivů.

Vzhledem k narůstajícím psychickým problémům žáků jsme požádali školní psycholožku, zda by jeden den v týdnu mohla nabízet individuální konzultace/terapie/intervence. Školní psycholožka se také podílí na některých preventivních programech.

4. Cíle Minimálního preventivního programu

4.1. Dlouhodobé cíle

- vytvořit funkční preventivní program pro školu (se zapojením pedagogických pracovníků do jeho realizace)
- podporovat průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikových projevů chování, zvyšovat potřebné kompetence pedagogů v oblasti předcházení a řešení problémů (individuální konzultace, pedagogické porady, porady ŠPP)
- budovat pozitivní klima ve škole
- zajistit spolupráci s organizacemi, které v naší škole v případě potřeby budou realizovat programy primární prevence
- nabízet a podporovat mimoškolní aktivity školního klubu (sportovní, vzdělávací a umělecké kroužky) pro žáky primy až kvarty
- zvyšovat informovanost žáků v problematice rizikových projevů chování a duševního zdraví
- zachovat výjezdní setkání (Adaptační kurz v primě a tzv. Dny pro duši v tercii, kvintě a sextě)
- zlepšit dovednosti žáků v sebeovládání a zvládání konfliktů (zlepšování komunikačních schopností formou interaktivních metod)
- naučit žáky, aby se v kybersvětě pohybovali bezpečně, aby se naučili rozlišovat, co je realita
- poskytnout žákům radu a pomoc v případě osobních i studijních problémů (individuální konzultace u školní psycholožky, školní metodičky prevence, či výchovné poradkyni)

4.2. Krátkodobé cíle

- zlepšit informovanost pedagogů o činnosti poradenského pracoviště, povzbudit je ke spolupráci se školní psycholožkou, metodikem prevence a výchovnou poradkyní
- navýšení finančních prostředků na všeobecnou primární prevenci do dalších let

- spolupráce ŠPP s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností výskytu rizikového chování u jednotlivých žáků
- sledovat rizikové projevy chování a absenci žáků
- realizovat preventivní programy na základě aktuální potřeby
- upevňovat dobré vztahy mezi žáky ve třídách, mezi žáky a učiteli

5. Preventivní aktivity PP pro jednotlivé cílové skupiny

5.1. Aktivity pro pedagogy

- informace o PP, legislativě (na poradách, případně dle potřeby)
- spolupráce s vyučujícími předmětu, ve kterých lze prevence uplatnit
- konzultace s učiteli o vztazích ve třídě, dodržování pravidel a řešení problémových situací ve třídě
- spolupráce s třídními učiteli v případě výskytu problému u žáka
- vzdělávací semináře pro pedagogy (nabídku vedení školy přeposílá emailem)

5.2 Aktivity pro rodiče

- rodiče mohou kontaktovat pedagogy e-mailem, telefonem, nebo si mohou s jednotlivými pedagogickými pracovníky dohodnout i osobní schůzku
- rodiče mohou využít konzultací- metodik prevence, výchovná poradkyně, školní psycholožka
- dotazníky- žáci s rodiči mají možnost hodnotit učitele jednotlivých předmětů, klima a prostředí školy
- rodiče získávají zprávy o probíhajících preventivních programech (zprávou Komens přes Bakaláře)
- v případě výskytu problému u žáka (výchového, studijního, zdravotního atd.) jsou rodiče kontaktováni, informováni a společně (žák, rodiče, škola) problém řeší

- prostřednictvím internetových stránek jsou rodiče hromadně informováni o všech změnách ve školním rozvrhu, školních aktivitách a dalších akcích pořádaných školou
- škola nabízí rodičům tzv. Rodičovské kavárny- přednáška a následná diskuze (pro školní rok 2025/2026 jsou plánovaná témata Wellbeing a duševní zdraví studentů)

Název programu	Wellbeing a duševní zdraví studentů
Typ programu	Přednáška a diskuze
Rozsah	2 hodiny (bude realizováno v 1. pol.) Zodpovědná osoba ŠMP
Realizátor	Školní metodik prevence
Stručná charakteristika	Jak poznat stres a přetížení, kam se obrátit o pomoc, role školy a rodiny.

5.3. Aktivity pro žáky

- výukové bloky zaměřené na zdravý způsob života, vlastní sebehodnocení, posílení vzájemných vztahů mezi spolužáky navzájem, rizikové projevy chování (při výuce předmětů Člověk a zdraví, ZSV, Informatika, Biologie)

- přednášky a besedy na různá témata
- preventivní programy
- výjezdní setkání (Adaptační kurz v primě a tzv. Dny pro duši v tercii, kvintě a sextě)
- celoškolské projekty (Anglický a Den druhých jazyků, Adventní koncert, Den pro oktávu)
- sportovní soutěže (pořádání turnajů pro chlapce i dívky)
- volnočasové aktivity ve školním klubu
- konzultace- výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psycholožka, spirituál školy

5.3.1. Tematické bloky ve výuce (zaměřené na prevenci rizikového chování)

Ročník	Předmět	Téma	Vyučující
prima	ZSV	Rodina; příbuzenské vztahy, předkové, rodokmen, role muže a ženy, manželství, rodinný život. Naše škola; práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, systém školství; umění učit se, plánování, volný čas Komunikace člověka jako společenské bytosti; formy komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, nácvik komunikačních technik Pozitivní sebehodnocení, vztah k sobě samému, sebepoznávání, sebeúcta, hodnocení druhých lidí, pochvala, stanovení osobních cílů	vyučující ZSV
prima	INF	Bezpečnost při práci s Internetem Pravidla pro elektronickou komunikaci	vyučující INF

sekunda	ZSV	Prosociální chování, spolupráce, komunikace Empatie, asertivita Etické a neetické nabývání majetku Využití volného času – pasivní a aktivní zábava Hodnoty lásky, přátelství, rodiny, manželství; rozvíjení sexuální identity, rozpor mezi sexuální a psychosociální zralostí	vyučující ZSV
tercie	Člověk a zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy	vyučující ČAZ
tercie	ZSV	Společenství, respekt a tolerance, podobnost a odlišnost lidí	vyučující ZSV

		Muž a žena, danosti, vztahy, komunikace, výběr vhodného životního partnera	
kvarta	ZSV	Základní principy etiky, etické problémy dnešní společnosti	vyučující ZSV
kvinta	ZSV	Duševní zdraví, psychohygiena Psychologie osobnosti Sociologie rodiny, postavení žen, mládeže, fenomén stáří, sociologie menšin Deviace a patologie	vyučující ZSV
sexta	ZSV	Úvod do religionistiky Novodobé sekty a náboženské společnosti	vyučující ZSV
septima	Biologie	Biologie člověka (hormonální, pohlavní a nervová soustava)	vyučující BI
septima	ZSV	Úvod do práva, základní právní pojmy Občanské právo Rodinné právo Trestní právo	vyučující ZSV
oktáva	ZSV	Etika	vyučující ZSV

5.3.2. Specifická prevence (přednášky, besedy, výjezdové pobyty)

Třída	Název programu
prima	Adaptační kurz (tzv. Dny poznávání) (Po, Kop, Kh) Zdravé vztahy ve třídě (Kop)
sekunda	Šikana mezi námi nemá místo (Kop) Zdravé vztahy ve třídě (ACET ČR z.s., Kop)
tercie	Závislosti hrozí všem - Dny pro duši (Kop, Po, třídní učitel) Kult těla (ACET ČR z.s., Kop) Lidská sexualita (Ka)
kvarta	Poznej sebe a ostatní (ACET ČR z.s., Kop) Zdravé vztahy ve třídě (Kop)
kvinta	Násilí (Kop) Dobro a zlo - Dny pro duši (Kop, Po, Šr)
sexta	Sociální a emoční inteligence - Dny pro duši (Šr, Po, Kop) Předsudky (ACET ČR z.s., Kop)
septima	Rodina (Kop)
oktáva	Efektivní učení (Školní psycholožka)

Název programu	Efektivní učení
Cílová skupina	všichni studenti
Typ programu	přednáška + beseda
Rozsah	1-2 vyučovací hodiny
Zodpovědná osoba	školní psycholožka
Realizátor	školní psycholožka
Stručná charakteristika	Efektivní učení - jak se efektivně učit - co ovlivňuje efektivitu učení
Ukazatelé úspěšnosti	dotazníky, slovní hodnocení účastníků

Název programu	Adaptační kurz (tzv. Dny poznávání)
Cílová skupina	studenti primy
Typ programu	výjezdový pobyt (interaktivní zážitkový program)
Rozsah	3 dny
Zodpovědná osoba	ŠMP
Realizátor	ŠMP, Mrg. Michal Kopáček, Mgr. Ing. Josef Poživil, třídní učitel, 2 studenti z vyšších ročníků
Stručná charakteristika	Interaktivní zážitkový program - seznámení se spolužáky - vytvoření společného zážitku se třídou - podpora a posílení pozitivního klimatu třídy - rozvoj psychosociálních dovedností- navazování vztahů, schopnost čelit tlaku vrstevníků, dovednost rozhodovat se samostatně, řešit konflikty
Ukazatelé úspěšnosti	dotazníky, slovní hodnocení účastníků, hodnocení lektorů, hodnocení pedagoga

Název programu	Zdravé vztahy ve třídě
Cílová skupina	studenti primy, sekundy, kvarty
Typ programu	interaktivní program
Rozsah	2 vyučovací hodiny
Zodpovědná osoba	ŠMP
Realizátor	ACET ČR, z.s. / ŠMP
Stručná charakteristika	Interaktivní zážitkový program s důrazem na objevení hodnoty spolupráce, přijetí druhých, rozdílnosti, respektování ostatních. Cílem je posílení kolektivu třídy.
Ukazatelé úspěšnosti	slovní hodnocení účastníků, hodnocení lektorů, hodnocení pedagoga

Název programu	Šikana mezi námi nemá místo
Cílová skupina	studenti sekundy
Typ programu	interaktivní program
Rozsah	2 vyučovací hodiny
Zodpovědná osoba	ŠMP
Realizátor	ŠMP
Stručná charakteristika	Program učí žáky rozlišovat šikany od škádlení a rozeznávat znaky psychického a fyzického násilí. Žáci se učí: - bránit se všem druhům šikany ve skupině - vytvářet přátelské prostředí ve skupině - spolupracovat s pedagogy, rodiči a dalšími lidmi při řešení šikanujícího chování ve skupině
Ukazatelé úspěšnosti	dotazníky, slovní hodnocení účastníků, hodnocení lektorů, hodnocení pedagoga

Název programu	Závislosti hrozí všem
Cílová skupina	studenti tercie
Typ programu	výjezdový pobyt (interaktivní zážitkový program, besedy, přednášky, film)
Rozsah	3 dny
Zodpovědná osoba	ŠMP
Realizátor	ŠMP, Mgr. Michal Kopáček, Ing. Josef Poživil, třídní učitel, 2 studenti z vyšších ročníků
Stručná charakteristika	Život v závislosti - jaký je život v závislosti- příklady - o co přichází závislý člověk - proč vzniká závislost (co se děje v naší hlavě) - nejčastější druhy závislostí - vliv okolí - žáci se učí říkat NE nebezpečným nabídkám
Ukazatelé úspěšnosti	dotazníky, slovní hodnocení účastníků, hodnocení lektorů, hodnocení pedagoga

Název programu	Lidská sexualita
Cílová skupina	studenti tercie
Typ programu	přednáška + beseda
Rozsah	4 vyučovací hodiny
Zodpovědná osoba	vyučující předmětu Člověk a zdraví
Realizátor	Mgr. Radka Karellová, externí lektori
Stručná charakteristika	Základní seznámení s anatomí a funkcí reprodukční soustavy, hygiena. Obsahuje informace o sexuálně rizikovém chování. Cílem je povzbudit a vést žáky k tomu, aby přistupovali k

sexu odpovědně a zdrženlivě.

Žáci se učí:

- úctě k lidské sexualitě jako k velikému daru
- pozitivním vztahům mezi chlapci a dívkami
- být zodpovědný za své tělo

Ukazatelé úspěšnosti slovní hodnocení účastníků, hodnocení lektorky

Název programu	Poznej sebe a ostatní
Cílová skupina	studenti kvarty
Typ programu	beseda
Rozsah	2 vyučovací hodiny
Zodpovědná osoba	ŠMP
Realizátor	ACET ČR, z.s. / ŠMP
Stručná charakteristika	Sebepoznání jako cesta k porozumění druhých. V čem můžeme být odlišní od ostatních (vzhled, typ osobnosti, talent a dovednost). Jak tyto odlišnosti ovlivňují naše vztahy? Konflikty, které z toho plynou. Součástí je základní orientace v MBTI typologii.
Ukazatelé úspěšnosti	slovní hodnocení účastníků, hodnocení pedagoga

Název programu	Násilí
Cílová skupina	Studenti kvinty
Typ programu	Přednáška + interaktivní program
Rozsah	2 vyučovací hodiny
Zodpovědná osoba	ŠMP
Realizátor	ŠMP, školní psycholog
Stručná	Definice násilí.

charakteristika	Formy násilí (fyzické, psychické, sexuální ...). Domácí násilí- oběť, agresor. Kam se obrátit o pomoc. Práce s filmem Zuřivec.
Ukazatelé úspěšnosti	slovní hodnocení účastníků, hodnocení lektorek

Název programu	Dobro a zlo
Cílová skupina	studenti kvinty
Typ programu	výjezdový pobyt (interaktivní zážitkový program, besedy, přednášky, film)
Rozsah	3 dny
Zodpovědná osoba	ŠMP
Realizátor	ŠMP, Mgr. Michal Kopáček Mgr. Ing. Josef Poživil, třídní učitel
Stručná charakteristika	Různé projevy zla a dobra okolo sebe i v sobě. Hodnoty a postoje jednotlivce a společnosti. Síla lidského společenství při řešení problémů jednotlivce. Smysl života a pozitivní motivace pro svůj život. Jak se vyrovnat s těžkostmi, které život přináší.
Ukazatelé úspěšnosti	dotazníky, slovní hodnocení účastníků, hodnocení lektorů, hodnocení pedagoga

Název programu	Sociální a emoční inteligence
Cílová skupina	studenti sexty
Typ programu	výjezdový pobyt (interaktivní zážitkový program, besedy,

	přednášky, film)
Rozsah	3 dny
Zodpovědná osoba	ŠMP
Realizátor	spirituál školy, ŠMP, třídní učitel
Stručná charakteristika	Sebepoznání, sociální pozice studenta ve třídě. Emoce. Negativní emoce. Jak zvládat negativní emoce. Stres, frustrace. Způsoby, jak se vyrovnávat s náročnými životními situacemi. Jak stresu předcházet. Příčiny konfliktů a jejich zvládání. Zodpovědnost k sobě samému i v partnerských vztazích.
Ukazatelé úspěšnosti	dotazníky, slovní hodnocení účastníků, hodnocení lektorů, hodnocení pedagoga

Název programu	Předsudky
Cílová skupina	studenti sexty
Typ programu	Beseda + interaktivní program
Rozsah	2 vyučovací hodiny
Zodpovědná osoba	ŠMP
Realizátor	ŠMP / ACET ČR z.s.
Stručná charakteristika	Předsudky (definice, jak vznikají a jak nás mohou ovlivnit) Tolerance k odlišnostem, národnostem a menšinám. Homofobie, romofobie, xenofobie.
Ukazatelé úspěšnosti	slovní hodnocení účastníků, hodnocení ŠMP a pedagoga

Název programu	Rodina
Cílová skupina	studenti septimy
Typ programu	Přednáška + interaktivní program
Rozsah	2 hodiny
Zodpovědná osoba	ŠMP
Realizátor	Školní psycholožka
Stručná charakteristika	Rodina (představa ideálního partnera, hodnotový žebříček, úskalí partnerských vztahů, intimní život, partnerské a mezigenerační vztahy, komunikace, zodpovědnost v partnerských vztazích, časté mýty v oblasti vztahů)
Ukazatelé úspěšnosti	slovní hodnocení účastníků, hodnocení pedagogů

6. Program proti šikanování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci nebo skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit.

Základní formy šikany

- Verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (nadávky, pomluvy, vyhrožování, ponižování).
- Fyzická šikana, přímá a nepřímá (bití, vydírání, krádeže a ničení majetku oběti).
- Smíšená šikana, kombinace verbální a fyzické (násilné a manipulativní příkazy).

Pro pedagogy školy je důležitá znalost Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24 246/2008-6. Jako publikace doporučená kniha M. Koláře Bolest šikanování (2001, 2005), Portál.

Krizový plán školy v případě objevení se šikany lze rozdělit na dva scénáře. V prvním jsou zahrnuty situace, kdy škola zvládne řešit projevy šikany vlastními silami. Jde o projevy šikany v počátečním stádiu. Druhý scénář zahrnuje situace, kdy škola potřebuje pomoc z venku a spolupracuje s institucemi.

6.1. Postupy řešení šikanování

a) Počáteční stádium

Rozhovor s těmi, kdo na šikanování upozornili a s oběťmi.

Nalezení vhodných svědků.

Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikdy však konfrontace obětí a agresorů).

Zajištění ochrany obětem.

Rozhovor s agresory, příp. konfrontace mezi nimi.

Informace rodičům obou stran

b) Pokročilá šikana

Bezprostřední záchrana oběti.

Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.

Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.

Nahlášení policii.

Vlastní vyšetřování.

Podpora a pomoc oběti.

Informace rodičům (mimořádná třídní schůzka).

Výchovná opatření

Výchovná opatření vycházejí ze školního řádu, nelze však pominout další práci s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, rodinné prostředí), v případě potřeby mu pomoci kontaktovat péči odborníků. Při nápravě situace je potřeba pracovat s celým kolektivem třídy, důraz klást na ty, kteří tvořili tzv. mlčící většinu.

c) Kyberšikana

Ofocení stránky, informovat vedení školy

Získat informace od oběti

Sdělit rodičům oběti

Identifikace agresora, kontaktovat agresora a jeho rodiče

Nahlásit na PČR

Zápis události

Kázeňský postih